

Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Вачелай  
Сосновоборского района Пензенской области

Утверждаю  
И.о директора школы \_\_\_\_\_ Н.Н. Стексова  
приказ № «16 » от «05.02 » 2019 г

*Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания*  
*«Костер»*

*Программа «Открытые двери»*  
*детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Костер»*

**25.03. 2019- 29.03.2019**

Арапова Н.А.  
Старшая вожатая МБОУ СОШ  
с.Вачелай Сосновоборского  
района Пензенской области

2019 г.

## Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «Открытые двери» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Костер»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Арапова Н.А.- старшая вожатая МБОУ СОШ с.Вачелай
Контактный телефон, электронный адрес	ул. Школьная 17, с. Вачелай, Сосновоборского района, Пензенской области. тел.2-25-10
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурно-оздоровительное направление</li> <li>• Трудовое направление</li> <li>• Интеллектуальное направление</li> <li>• Досуговое направление</li> </ul>
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	20 учащихся МБОУ СОШ с. Вачелай , 10-15 лет, дети из малообеспеченных семей -2, неполных семей – 1,из многодетных семей- 3, дети из опекунских семей- 1.
Краткая аннотация содержания программы	Программа направлена на реализацию цели и задач смены через игру. Каждый день смены - тематический. Экипажи путешествуют по «Страна Мальчишек и Девчонок», где главное место занимает здоровый образ жизни, творчество и получение знаний. Ребятам предлагается через участие в различных мероприятиях укрепить физическое и психологическое здоровье детей и подростков, развить лидерские и организаторские качества, приобрести новые знания, развить творческие способности.
Обоснование актуальности программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет потребностей семьи и государства иметь здоровое, всесторонне развитое подрастающее поколение;</li> <li>2. Устойчивый спрос родителей на организованный отдых учащихся;</li> <li>3.Обеспечение полноценного</li> </ol>

	организованного отдыха детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.
Предполагаемый социальный эффект программы	Оздоровление, занятость детей, здоровый отдых, направленный на интеллектуальное, нравственное и физическое развитие ребенка.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<p><b><u>Цель:</u></b>- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для организованного отдыха детей.</li> <li>-Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> <li>-Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</li> <li>-Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.</li> <li>-Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.</li> <li>-Формирование у ребят навыков общения и толерантности.</li> <li>-Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.</li> <li>-Организация безопасных условий пребывания детей в пришкольном лагере; разнообразных форм работы, направленных на развитие творческих, коммуникативных</li> </ul>

	способностей, в том числе и совместные с социально-культурными учреждениями села.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятость детей во время каникул .</li> <li>2. Укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни.</li> <li>3. Повышение творческой активности детей.</li> <li>4. Формирование толерантного отношения к друг другу и культурам других народов, укрепление дружбы между детьми.</li> <li>5. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> <li>6. Развитие коммуникативных способностей, повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм</li> <li>7. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</li> <li>8. Приобретение новых знаний и умений и расширение кругозора детей.</li> <li>9. Личностный рост участников смены.</li> </ol>
Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	<p>Кадкина Е.М.- - начальник лагеря, учитель физики и математики, первая категория  Вожатые: Арапова Н.А. –учитель иностранного языка, старшая вожатая, 1 категория.  Викшняйкина С.И.- учитель начальных классов, вожатая, высшая категория  Воспитатели: Кадкина А.В.- учитель истории, категория высшая.  Безбородова Т.М., учитель русского языка , 1 категория  Инструктор физ. воспитания- Костригина М.В., учитель физкультуры  Повар – Косырева Н.Н.  Технический работник- Тютин Л.И.  Фельдшер – Тютин Г.Н.</p>
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах	

различного уровня (регионального, федерального, международного)	
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	Сайт школы <a href="http://vachelai.edu-penza.ru">http://vachelai.edu-penza.ru</a>

## Пояснительная записка

### Введение

Весна – самое замечательное время года, и, конечно, время долгожданных каникул, которые в большой мере, чем учеба в школе отвечают потребностям ребенка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов.

Неотъемлемой характеристикой современного пространства является творчество, которое рассматривается как неперенное условие успешной самореализации личности, позволяющее наиболее эффективно проявлять себя в современном мире, в разнообразных жизненных практиках.

Творческая деятельность способствует формированию у учащихся преобразующего мышления, навыков исследовательской и изобретательской работы.

Исходя из этого, весна – это время для развития творческого потенциала, совершенствования личных взаимосвязей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечения, игры, разрядка накопившейся за четверть напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Программа весеннего сезона направлена на раскрытие творческого потенциала участников, на развитие лидерских и коммуникативных качеств, музыкальных способностей и обретение уверенности в себе, где гармонично сочетается интеллектуальная деятельность, спорт и творчество, где все как одна большая семья ...

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации детских оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лагеря способствуют формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков. Организованный отдых – это и социальная защита, и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

### Актуальность программы

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерной смены являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Костер». В этом мы видим свою задачу, как организаторов оздоровления и занятости детей. Мы стремимся сделать каникулы самым ярким временем года для каждого школьника. Каждое дело в пришкольном лагере должно стать не только здоровым отдыхом, но и направленным на интеллектуальное, нравственное и физическое развитие ребенка.

### **Новизна**

Данная программа разработана с учетом новых требований. Она направлена не только на оздоровление и отдых детей, выполнение воспитательной функции, но и на организацию воспитательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является её содержание. Содержание программы состоит из 3 основных компонентов, тесно переплетающихся между собой: оздоровительного, воспитательного и образовательного. Данная программа - это чередование оздоровительных, интеллектуальных, творческих, познавательных, приключенческих форм работы, содержание которых пронизано игрой - ведущей потребностью ребенка. Игры обуславливают физическое, эмоциональное, духовное развитие детей, способствуют интеллектуальному росту, демонстрируют образцы социального поведения.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**По продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

### **Понятийный аппарат программы**

**Адаптированность** – уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения; успешность приспособления индивида в обществе.

**Креативность** – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

**Самосовершенствование** – осознанное развитие у себя достойных навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

**Самореализация** – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

**Социальный опыт** – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

**Сотрудничество** – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

**Сотворчество** – совместное с кем-либо творчество.

**Детское самоуправление** - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

**Ценности социальные** — общественно значимые для личности, соц. общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба.

### **Краткая характеристика участников программы**

Основной состав лагеря - это обучающиеся МБОУ СОШ с.Вачелай в возрасте от 10-15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Количество участников смены – 20 человек

### **Цель:**

создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

### **Задачи:**

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
- Организация безопасных условий пребывания детей в пришкольном лагере; разнообразных форм работы, направленных на развитие творческих, коммуникативных способностей, в том числе и совместные с социально-культурными учреждениями села.

### **Концептуальные основы**

Основные идеи:

- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания.
- Идея развития личности в процессе воспитания.
- Идея опоры на базовые потребности ребенка.

Права детей и взрослых:

Равенство- (обеспечивает одинаковое положение всех членов коллектива)

Братство- (благодаря содружеству формирует коллектив)

Свобода- (дает возможность каждому определить свои поступки, действия, нормы поведения).

Обязанности детей и взрослых:

Слово - (выражает внутренний мир человека)

Дело - (материализует его)

Пример - (единство слова и дела служит образцом для подражания)

Основные нравственные законы лагеря:

Закон Дружбы – (на взаимном доверии и общности интересов)

Закон Заботы – (внимание к потребностям, интересам и нуждам человека)

Закон Чести – (каждому дорога честь коллектива)

Жизнедеятельность в коллективе:

Правило Добровольности – (действовать по желанию, а не по принуждению)

Правило Творчества – (создание новых моральных и материальных ценностей)

Механизм развития коллектива определяют:

Самостоятельность – осознание необходимости делать благо для людей, общества, не по принуждению, а из внутреннего побуждения.

Самоуправление – самостоятельность в решении собственных дел.

Сотрудничество – совместный труд на общее благо.



## **Педагогическая идея программы**

Укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей и подростков, создание условий для приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации и самоопределению.

## **Особенности организации образовательной деятельности по данной программе.**

Главной задачей лагерной смены является объединение оздоровления, обучения и воспитания в целостный воспитательный процесс на основе духовно-нравственных, социо-культурных ценностей, принятых этических и поведенческих норм в обществе в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс программы базируются на следующих принципах:

- Гуманизм – отношение к каждому ребенку как самоценности.
- Духовность – формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей.
- Толерантность – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
- Учет динамики состояния здоровья в физическом, психоэмоциональном, социальном аспектах.
- Вариативность – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- Наличие оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

- Смысл программы

## **Планируемые результаты**

**В ходе реализации данной программы ожидается:**

1. Занятость детей во время каникул.
2. Укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни.
3. Повышение творческой активности детей.
4. Формирование толерантного отношения к друг другу и культурам других народов, укрепление дружбы между детьми.
5. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
6. Развитие коммуникативных способностей, повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм
7. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
8. Приобретение новых знаний и умений и расширение кругозора детей.
9. Личностный рост участников смены.

## **Содержание программы**

### **Название программы «Открытые двери»**

Реализация цели и задач смены осуществляется в форме игры-путешествия. Каждый день – тематический. Все члены лагеря являются членами двух экипажей, путешествующих по «Стране Мальчишек и Девчонок», где главное место занимает здоровый образ жизни, творчество и получение знаний. Как и любая страна, имеется свой герб, гимн и флаг. Он представляет собой стилизованный цветок, каждый лепесток которого принадлежит одному из аспектов здоровья (физического, эмоционального, интеллектуального, социального, духовного).

В лагере существуют свои законы, которые все обязаны выполнять. Они содержат в себе следующие положения:

- оптимальный двигательный режим;
- правильное питание;

- закаливание и личная гигиена;
- положительные эмоции;
- интеллектуальный уровень;
- соблюдение режима.

Для решения, поставленных задач, вожатые и воспитатели проводят разнообразные мероприятия: спортивные, интеллектуальные и т. д.

Утро начинается с зарядки, если погода подходящая - на свежем воздухе. После завтрака проводится общее собрание жителей, на котором знакомится с планом на предстоящий день. В течение дня проводятся интеллектуальные игры, викторины, развлекательные мероприятия. Они призваны создавать хорошее настроение, помочь детям пополнить свои знания, выявить творческие способности, повышать самооценку. После обеда у жителей страны свободное время, которое они могут посвятить любимым занятиям, чтению, рисованию, играм, общению, затем спортивный час и общелагерное мероприятие. В конце дня проходит «Свечка»: как прошел день, чего добились, что понравилось, что не понравилось, что хотели бы изменить, какое настроение в конце дня. В отрядном уголке лагеря имеется экран настроения. Результаты путешествия отражаются в бортовых журналах.

В лагере налажен правильный режим питания: завтрак, горячий обед, полдник, в рацион которых входят: каши, йогурты, творог, фрукты, соки и др. Жители Республики любят спорт: играют в подвижные игры, пионербол, футбол и др. Здесь царит доброжелательная и радостная атмосфера.

У детей есть своя территория - комнаты для занятий и отдыха. В течение смены проводится диагностика эмоционального и физического состояния ребенка. Диагностика эмоционального состояния проводится в форме анкетирования, беседы, рисунков, смайликов. Участие в мероприятиях приносит детям звездочки.

В последний день смены проводятся заключительные мероприятия, традиционные в нашем лагере: игра «Кладоискатели», заключительная «Свечка», награждение жителей страны призами, медалями, грамотами.

По итогам тематической смены оформляется творческий отчет в виде презентации.

**Стратегию** участия в путешествии организуют воспитатели и вожатые. В содержании смены учитываются следующие направления и виды деятельности:

- Физкультурно-оздоровительное направление
- Трудовое направление
- Интеллектуальное направление
- Досуговое направление

### Содержание программы

#### **Физкультурно–оздоровительное направление:**

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя зарядка;
- спортивные игры спортивной площадке и в спортзале (футбол, волейбол, теннис, пионербол, «Игры народов России» );
- подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»)
- эстафеты, игры («Веселые старты», «Спорт любить – сильным и здоровым быть», «Конкурсная программа по ПДД»);

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

#### **Трудовое направление**

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в отрядной комнате )
- конкурсы, акции

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

### **Интеллектуальное направление**

- проведение интеллектуальных игр ( Умники и умницы и т.д.)
- игровая программа по ПДД;
- викторины, интеллектуальные марафоны; составление презентаций, памяток

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, с другой стороны стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта детей и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

### **Досуговое направление**

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- организация деятельности творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения,

удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Во время каникул не прекращается работа по реализации региональных проектов «Обучение для жизни», «Танцующая школа», «Поющий край», «Шахматная школа» и др. Большое внимание уделяется профилактике травматизма, соблюдению безопасности движения, противопожарной безопасности.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум села.

### **Организационно – педагогические условия реализации программы**

Программа реализуется в течение 5 дней и представляет собой комплексную смену МБОУ СОШ с. Вачелай.

Подготовительный этап включает:

- расстановку кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации.

Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

Основной:

- реализация плана работы, выполнение режима дня
- Заключительный:
- анализ результатов работы – отчёт о работе лагеря; творческий отчёт

Нормативно-правовые условия:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260 "О Методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по

организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)"

3. Программа реализации воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях
4. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
5. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Приказы отдела образования.
9. Должностные инструкции работников.
10. Заявления от родителей.
11. Планы работы.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря. Проводится семинар по организации подготовки кадров, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

#### **Материально-техническая база:**

Здание и территория МБОУ СОШ с.Вачелай, соответствующие требованиям техники безопасности:

- Спортивная площадка 1
- Спортзал 1
- Актальный зал - 1
- Отрядная комната –2
- Туалетные комнаты –2

Для успешной реализации программы используется следующий инвентарь: спортивный: мячи, скакалки, обручи, кегли, настольные игры.

Аппаратура: магнитофон, аудиокассеты, компакт-диски, видеоманитофон, телевизор, фотоаппарат.

Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

Фотоаппарат.

Канцелярские товары.

Призы.

Методическая литература: сценарии мероприятий, викторин, конкурсов; литература для педагогов по организации жизни детей в летнем лагере.

#### **Педагогические условия**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги: начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, физрук, а также медицинский работник, тех.работник, повар.

### **Методические условия**

Методические условия направлены на создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических семинаров с педагогами до начала лагерной смены:

Для эффективной работы в лагере активно используются:

- **Методы игры** (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- **Методы театрализации** (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- **Методы состязательности** (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- **Метод коллективной творческой деятельности (КТД).**

### **Этапы реализации программы**

**1 Организационный этап** характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Так же проводится первичная диагностика жителей города. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры.

**2 Основной этап** смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

**3 Заключительный этап** – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя города.



## **Система контроля и оценивания результатов**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлена презентация о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;

### **Критерии оценки результативности реализации программы:**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса отдыха и

оздоровления.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в оздоровительном лагере.

На большой карте путешествия существует «барометр дела». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день. Необходимым условием для успешного преодоления маршрута лагерной смены является выполнение всех Законов и Заповедей, которые сделают сюжетно-ролевую игру интересной и насыщенной.

### **Критерии эффективности реализации программы:**

1. Самочувствие ребенка в лагере (создание положительного психолого-педагогического климата).
2. Сформированность физического потенциала (критерий здоровья).
3. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).
4. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).
5. Подготовленность к жизни (критерий времени).
6. Критерий «открытости школы».
7. Критерий системности работы.

### **Список литературы и интернет-ресурсов**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.

3. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
4. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
5. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
9. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова,
10. Газета для учителей начальных классов «Педсовет»
11. Социальная сеть работников образования nspotal.ru;
12. Festival.1september.ru
13. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
14. [www.skazochnikonline.ru](http://www.skazochnikonline.ru)
15. <http://rodnik90.ru/>
16. <http://appvozhat.ru/> В помощь вожатому
17. <http://appvozhat.ru/> Вожатика

## **Приложение**

### **Символика детского оздоровительного лагеря**



Эмблема лагерной смены

## **Законы и правила лагеря «Костер»**

### **Закон хозяина.**

«Костер» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

### **Закон точности.**

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

### **Закон поднятых рук.**

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

### **Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

### **Верь в себя и свои силы.**

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

**Девиз Города Радуги: “ Мы как радуги цвета, неразлучны никогда!”**

## **Законы и правила лагеря «Костер»**

### **Закон чистоты:**

Чистота нам всем вокруг  
Дарит свежесть и уют.  
С ней в любое время года  
Яркой выглядит природа!

### **Закон здоровья:**

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

### **Закон доброго отношения:**

Окажи друзьям внимание –  
В ответ получишь понимание.  
Будь приветлив, не дерись,

А подрался, так мирись!

### **Закон творчества:**

Пой, играй, твори, дерзай!

Номинашки получай!

### **Символики и атрибутики:**

– Оформление игровой комнаты и уголка:

#### **Символы и атрибуты:**

– Флаг лагеря: (из атласных ленточек)

### **Гимн Страны**

От улыбки хмурый день светлей!  
От улыбки в небе радуга проснётся.  
Поделись улыбкою своей,  
И она к тебе не раз ещё вернётся.

Припев: И тогда наверняка вдруг запляшут облака,  
И кузнечик запиликает на скрипке.  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну, а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной вокруг  
Перестанет плакать даже хмурый дождик.  
Темный лес простится с тишиной,  
И хлопает в зелёные ладоши.

Припев:.

### **МЕТОДИКА «ВЫБОР»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере

### АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также: полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

#### В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

### МЕТОДИКА «ИГРА В СЛОВА»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_ .

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

### АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

### ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Радуга» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?



## Приложение 2. Распорядок дня.

# РЕЖИМ ДНЯ

8.30-8.50

*Приход детей*

8.50-9.00

*Зарядка*

*Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!*



9.00-9.15

*Линейка (Построение)*

*На линейку быстро стройся!*

9.15-10.00

*Завтрак*

*Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!*



10.00-12.00

*Отрядные, лагерные дела*

*Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке искупайся.  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!*



12.00- 13.00 *Оздоровительные процедуры*

13.00-14.00 *Обед*

*Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.*



14.00-14.30

*Свободное время.*

14.30-15.30 *Досуговый час*

16.00 -16.30 *Полдник*

16.30-18.00 *Отрядные, лагерные дела*

18.00 *Уход домой*

*А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"*

*Завтра снова мы придем!*



### ПЛАН-СЕТКА работы смены

<p><b>25.03. День интересных встреч</b></p> <p>1. «Весна, здравствуй! Лагерь, здравствуй!» - линейка открытия</p> <p>2.Игра- путешествие «Что ты знаешь о лагере»( инструктаж. организационные мероприятия)</p> <p>3. Игра «Интеллектуальные заморочки»</p> <p>4. <b>Игровая программа «Звенит весенняя капель»</b></p>	<p><b>26.03. День Земли</b></p> <p>1. «Наш дом- Земля!»- конкурс рисунков и плакатов</p> <p>2. «Горжусь тобой мой край родной!» - виртуальная экскурсия</p> <p>3. Викторина « Друзья леса»</p> <p>4. Подвижные игры</p>	<p><b>27.03. День книги</b></p> <p>1. Крестики- нолики</p> <p>2. <b>Игра- путешествие «Вслед за героями книг»</b></p> <p>3.Спортивный час</p> <p>4.Просмотр мультфильмов по произведениям писателей</p>	<p><b>28.03 День здоровья</b></p> <p>1.<b>Конкурсная программа « Путешествие в страну Безопасности».</b></p> <p>2. Веселые эстафеты</p> <p>3.Большие прыгалки</p> <p>4.<b>КТД « Мы – за здоровый образ жизни!»</b></p> <p>5.Потерянный полдник</p>	<p><b>29.03 День юмора и смеха</b></p> <p>1.» <b>Ни дня без смеха!»-конкурсная программа</b></p> <p>2. Игра «День наоборот»</p> <p>3. Весёлые спортивные соревнования.</p> <p>4.<b>Торжественное закрытие лагерной смены</b></p>
---	---	---	--	--



### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260 "О Методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)");
3. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № мд-463/06);
4. Программа реализации воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях;
5. Таран Ю.Н. Программа деятельности детского оздоровительного лагеря. – Челябинск, 1999.